

ПРИНЯТА:


На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с


Заведующий
д/с 201
Д.И. Чичаева

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83

Рабочая программа

Учителя - логопеда

Группы № 81 компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)
на 2024-2025 уч. год

Составитель программы:
Шестопалова М.Ю.

Тольятти
2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи и принципы Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для учителя-логопеда Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» детский сад №189 «Спутник» города Тольятти, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

Обязательная часть

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- обеспечение развития гражданской позиции через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
- обеспечение развития у дошкольников базовых представлений о культурно - историческом наследии Самарской области.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет с ТНР

К семи годам у ребенка с ТНР ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). Семилетний ребенок с ТНР умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме,

ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей:

Данную группу посещают 12 детей. Возраст детей от 6 до 7 лет. Все семьи социально благополучные, заинтересованы в воспитании и развитии детей. Полных семей - 12, неполных – 0. Мальчики предпочитают игровую и конструктивную деятельность, настольно – печатные, подвижные игры. Девочки – игры в куклы. Общий эмоциональный фон в группе – положительный.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной компенсирующей группы для детей с ТНР №81:

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)
	Способен к сотрудничеству со сверстниками Может соблюдать правила очередности.		Слушает родителей. Взрослый – источник оценки Проявляет агрессию	В большинстве случаев предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	клеить, резать ножницами, раскрашивать картинки	Полная
	Способен к сотрудничеству со сверстниками		принимает и использует те советы, правила, руководства к действию, которые исходят от взрослых	В большинстве случаев предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	Сюжетно-ролевые игры – основа развития коммуникации и фантазии. “Машинки-спасатели”, “Больница”, «Магазин»	Полная
	Гиперактивен. Не может		взрослый выступает для	предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	клеить, раскрашивать	Полная

	соблюдать правила очереди.		ребенка источником знаний и умений, образцом и наставником.				картинки	
	Истерики, слезы, крик. Временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых. Агрессивен, плаксив. Не может соблюдать правила очереди		взрослый выступает для ребенка источником знаний и умений, образцом и наставником.	В большинстве случаев предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	клеить, резать ножницами, раскрашивать картинки, играть с машинками	Полная
	Не способен к сотрудничеству со сверстниками. Привязан к маме		Нуждается в присутствии близкого взрослого. Проявляет скованность, тревожность	предпочитает играть один, наблюдать за другими детьми	Сформированы	нет	клеить, раскрашивать картинки	Полная
	Способна к сотрудничеству со сверстниками		сотрудничество, уважение взрослого, сопереживание, доброжелательное внимание.	предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	Играть с куклами, конструктором	Полная
	Не может соблюдать правила очереди		Слушает родителей. Взрослый – источник оценки	предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	Сюжетно-ролевые игры – основа развития коммуникации и фантазии. “Машинки-спасатели”, “Больница”, «Магазин»	Полная
	Способна к сотрудничеству со сверстниками.		сотрудничество, уважение взрослого,	В большинстве случаев предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	творчеством, работа с конструктором,	Полная

	Может проявлять заботу о младшем или животном, сочувствие к обиженным		сопереживание, доброжелательное внимание.				любит слушать книги, рассказы взрослого, рассматривать картинки, задавать вопросы и отвечать на них самому. Обводить буквы, клеить, резать ножницами, раскрашивать картинки, не выходя за край	
	Не всегда способен к сотрудничеству со сверстниками		проявляет скованность, тревожность	Чаще играет рядом, но интересуется действиями других детей	Сформированы	нет	Играть с машинками, конструктором	Полная
	Способен к сотрудничеству со сверстниками		проявляет скованность, тревожность	В большинстве случаев предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	клеить, резать ножницами, раскрашивать картинки	Полная
	Способен к сотрудничеству со сверстниками		Слушает родителей. Взрослый – источник оценки	складываются устойчивые избирательные предпочтения между детьми.	Сформированы	нет	работа с конструктором ЛЕГО, просмотр телевизора и фильмов, компьютерные игры, любит слушать рассказы взрослого, рассматривать картинки, задавать вопросы и отвечать на них самому Резать ножницами, раскрашивать картинки, не выходя за край	Полная
	Способна к сотрудничеству со сверстниками		сотрудничество, уважение взрослого,	В большинстве случаев предпочитает играть вместе с другими детьми	Сформированы	нет	творчеством, работа с конструктором,	Полная

			сопереживание, доброжелательное внимание.				любит слушать книги, рассказы взрослого, рассматривать картинки, задавать вопросы и отвечать на них самому. Обводить буквы, клеить, резать ножницами, раскрашивать картинки, не выходя за край	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

1.3. Планируемые результаты реализации Программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 11) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 12) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 13) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

Вариативная часть:

- 14) Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- 15) Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- 16) Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;

17) Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование словаря.	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Т.А. Ткаченко) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры 	<p><i>Дидактические речевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери словечко», - «Кто больше назовет действий», - «Подбери признак предмета», - «Слова - антонимы», - «Кто как передвигается?»», - «Кто как разговаривает?»», - «Говорящие слова» <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенняя палитра», - «Барбершоп», - «Зоотовары», - «Ветеринары», - «Аптека», - «Поликлиника», -«Турагентство», -«Кафе», -«Супермаркет», - «Библиотека» <p><i>Игры – драматизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Веселый Старичок-Лесовичок», <p>Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска»</p> <p><i>Настольно-печатные игры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Веселые человечки», «Мы большие», «Птички», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Варенье», «В детский сад», «Наш огород», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <p><i>Личностно – ориентированная технология:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг


		<p><i>Беседы:</i> «Назови одним словом» 7 шт (насекомые, транспорт, животные, мебель и т.д.)</p>	
2. Связная речь	<p><i>Наглядные:</i> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу <i>Приемы наглядного моделирования:</i> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <i>Словесные:</i> - Речевой образец - Повторение - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Придумывание сказок на разные темы и др. <i>Практические:</i> - Дидактические игры - Инсценировки - Дидактические упражнения</p>	<p><i>Дидактические речевые игры:</i> «Расскажи по схеме» Сказки по картинкам: «Гуси - лебеди», «Жихарка» Набор картинок на развитие связной речи Достопримечательности Тольятти «5 сказок» игра на липучках</p>	
3. Грамматический строй речи	<p><i>Наглядные:</i> - показ и рассматривание картин, игрушки - действия по выбору или по замыслу <i>Приемы наглядного моделирования:</i> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <i>Словесные:</i> - Речевой образец - Повторение - Пересказ - Словесные упражнения <i>Практические:</i></p>	<p><i>Дидактические речевые игры</i> «Используй схему», «Расскажи про себя», «Твоя. Твой. Твое. Твои» игра на липучках, «Скажи правильно (употребление слов в соответствии с падежом)»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Дидактические упражнения 		
4. Звуковая культура речи	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности - Опосредованное наблюдение - Метод наглядного моделирования: <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Рассказывание без опоры на наглядный материал - Речевой образец - Повторение <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры 	<p><i>Дидактические речевые игры:</i></p> <p>«Назови первую букву» игра на липучках, «Подбери слова к букве» игра на липучках</p> <p>«Артикуляционная гимнастика для детей» в картинках, кинезиологическая таблица для закрепления сложных звуков, ситуативные беседы, звуковые цепочки</p>	
Подготовка детей к обучению грамоте;	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание образцов и картинок - просмотр фильмов и презентаций - действия по инструкции <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры 	<p>Дидактические речевые игры:</p> <p>Игры на различение звуков, Игры на звуковой анализ слова и деления на слоги двух-, трехслоговые слова;</p> <p>«Найди гласные и согласные звуки», «Найди твердые и мягкие согласные», «Составь схемы звукового состава слова», «Составь предложения по модели», «Сколько слов в предложении»</p>	<p>Л.Е Журова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>С.Е. Гаврина «Обучение грамоте»</p> <p>Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»</p>

	- Инсценировки - Дидактические упражнения		
Интерес художественной литературе	к <i>Словесные:</i> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Рассказывание без опоры на наглядный материал	Чтение загадок, небылиц, русских народных сказок и сказок народов мира, прибаутки, скороговорки.	С. Я. Маршак «Первый день календаря» • А. Барто «В школу». • В. Берестов «Читалочка». • Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад») • Украинская народная сказка «Колосок». • Прибаутка «Ты пирог съел?» • С. Топелиус «Три ржаных колоска» • Народная песенка «Лиса рожью шла» • К. Ушинский. «Спор деревьев» • Народная песенка «Мы пошли по ельнику» пер. с англ. С. Маршака • А. Блок «На лугу» • Ф. Зельтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина • К. Д. Ушинский «Слепая лошадь» Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво", "Свинопас", "Дюймовочка", "Гадкий утенок"

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли»
Авторская программа О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой.

Раздел	Содержание	Формы работы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.	ОД, проектная деятельность, экскурсии, акции,	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра

	<p>Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти</p> <p>Знакомятся с фестивалями Поволжья</p> <p>Придумывают и создают автомобиль будущего</p>	<p>игра</p>	<p>«Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».</p> <p>показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы</p>
<p>«Просторы Самарской области»</p>	<p>Дошкольники изучают Красную книгу, узнают почему туда записывают животных и почему такую книгу называют красной.</p> <p>Знакомство с лечебными местами Самарской области: Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка.</p> <p>✓ В разных интересных формах, расширяется кругозор дошкольников об историко-архитектурном наследии Самарского края, дошкольники ведут зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируется на карте, и могут показать географическое положение архитектурного объекта, значимого в истории региона.</p> <p>В форме игры, праздника, проектной деятельности дошкольники продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов понимание сути праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие народной куклы – оберега,</p>	<p>Од, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.</p>	<p>просмотр видео, работа с картой, рассказ, слушание, разгадывание загадок, рассматривание, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, оживление объекта, виртуальная экскурсия по национальным праздникам, посещение выставки лоскутков, просмотр презентации</p> 

	<p>проявляют интерес к её изготовлению.</p>		<p>работа с алгоритмами, схемами, «интеллект-картами», приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью», «аквариум».</p>
<p><i>«Славится Самарский край»</i></p>	<p>Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой;</p> <p>- продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов:</p> <p>А.Ковалёв – хоккей, О.Саитов - бокс, А. Немов – гимнастика, Л.Бережная – гандбол, М.Шабалин – фигурист;</p> <p>- обобщение и систематизацию ранее полученных знаний детей о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях;</p> <p>- обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко;</p> <p>- знакомство детей с творчеством Тольяттинского художника Б.Саламова;</p> <p>- обогащение и систематизацию представлений детей о видах театров в Самарской области; расширение и актуализация знаний о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах,</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.</p> <p>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»</p>

	атрибутах, театральной терминологии; - закрепление представлений детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.		
--	---	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательные области	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	Подготовит. группа Компенсирующая ТНР
Основная программа дошкольного образования (обязательная часть)			
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищева)			4
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	КП «Эколаб»
		Математические представления (МП)	2
		Природа (Пр.)	1
		Окружающий мир (Окр.м)	
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП «Говорухечка»
		Связная речь (СР)	
		Грамматический строй речи (ГСР)	
		Звуковая культура речи (ЗКР)	
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	2 (1 в группе, 1-КП «Говорухечка»)
		Интерес к х/л (Х/л)	КП «Книжкин час»
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	КП «Двигательный час»
		Спортивные упражнения (С/у)	
		Игры на воде (плавание)	1 раз в месяц
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	КП «Зожики»
		Активный отдых (А/о)	Физкультурные досуги, дни здоровья
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП «В мире искусства»
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	1

		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	КП «Юный инженер»
		Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
		Театрализованная деятельность (Театр)	КП «В мире искусства»
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)	Совместная деятельность в режимных процессах
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	КП «Лучики добра»
		формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		Трудовое воспитание (труд)	
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Региональный компонент «Я – гражданин Самарской земли»./ О.В. Каспарова, О.В. Алекинова и др. Тольятти, 2021/ осуществляется в интеграции с содержанием основной (комплексной) в рамках познавательно-исследовательской			ОД в РМ
Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			13
Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2
Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)			90 мин.
Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)			450 мин.

2.2.1. Модель образовательной деятельности на день

Дни недели	Совместная организованная деятельность	Работа с детьми по ИОМ	Работа с воспитателями и узкими специалистами	Логопедический час	Работа с родителями	Оснащение пед. процесса и работа с документацией
Понедельник 8.30 – 12.30	Худ-эстет. разв. (ИЗО) 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Коррек.-разв. занятия 10.20-10.50	08.50 – 9.20 9.20 – 9.50 9.50 – 10.20 11.00 – 11.30 11.30 – 12.00	12.20 – 12.30 Согласование плана работы на неделю	8.30 – 08.50 Логопедическая разминка (речевые игры, АГ, ПГ)	-	12.00-12.20
Вторник	Физ.разв. (Осн.г.)	09.00 – 9.30	Консультирование	8.30 – 09.00	-	10.50-11.30

8.30 – 12.30	10.50-11.20 Коррек.-разв. занятия 11.30-12.00	09.30 – 10.00 10.30 – 10.50	педагогов по заданию логопеда на вечер 12.10 – 12.30	Логопедическая разминка (речевые игры, АГ, НПГ)		
Среда 14.00 – 18.00	Коррек.-разв. занятия 1 подгр. 10.40-11.10 2 подгр. 11.20-11.50 Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 12.00-12.30	09.00 – 9.30 09.30 – 10.00 10.00 – 10.30	Консультирование педагогов по заданию логопеда на вечер 12.10 – 12.30	8.30 – 09.00 Логопедическая разминка (АГ, логоритмика)	-	11.50 – 12.30
Четверг 8.30 – 12.30	Познав.разв. (МП) 8.50-9.20 Физ.разв. (Осн.г.) 9.35-10.05	15.00 – 15.30 15.30 – 16.00	Консультирование педагогов по коррекции речевых нарушений. 14.00-14.30		Речевой практикум для родителей по коррекции речевых нарушений. 16.00 – 18.00	14.30 – 15.00
Пятница 8.30 – 12.30	Коррек.-разв. занятия 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Реч.разв. (Об.гр.) 10.20-10.50	10.00 – 10.20 11.00 – 11.30 11.30 – 12.00	Консультирование педагогов по заданию логопеда на вечер 12.00 – 12.30	8.30 – 08.50 Логопедическая разминка (АГ, ДГ)	-	10.20-10.50

АГ – артикуляционная гимнастика, ПГ – пальчиковая гимнастика, НПГ – нейропсихологическая гимнастика, ДГ – дыхательная гимнастика.

2.2.1. Модель образовательной деятельности на неделю:

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Кол и чес тво	Де нь недели				
			понедель ник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	4	К	К	К		Г
	Познавательльно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3			Окр .мир	М П	М П
	Конструирование из разного материала// познавательное и	1				*	

	<i>художественно-эстетическое развитие</i>						
	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие</i>	3	<i>рисован ие</i>				
	<i>Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие</i>	2		музыка	музыка		
	<i>Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие</i>	2	*			*	
Совместная деятельность в режиме дня: <i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие</i>	1				К П «Книжки н час» (Х/л)	
<i>Творческая мастерская</i>	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие</i>	1					* КП «ЭкоЛаб » (СЭиПД) – утро К П «Юный инженер » (Кон.д.)
<i>Экспериментирование</i>		1			*		
Самостоятельная деятельность		3			*	*	*

2.2.2. Модель образовательной деятельности на учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	Обследование	«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	По выбору детей
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».	По выбору детей
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».	По выбору детей

Декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	«Новый год».	По выбору детей
Январь	У детей зимние каникулы про водятся только индивидуальные занятия	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	«Профессии. Трудовые действия»	«Труд на селе зимой».	По выбору детей
Февраль	«Инструменты»	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	«Животный мир морей И океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».	По выбору детей
Март	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	«Наша Родина Россия»	Столица Родины Москва»	«Санкт-Петербург (родной город, село)».	По выбору детей
Апрель	«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	«Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	«Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто».	По выбору детей
Май	у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	«Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	Скоро в школу. Школьные принадлежности» .	По выбору детей

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы:

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Содержание раздела заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить всестороннее развитие ребенка в различных культурных практиках. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

**Виды культурных практик, реализуемых в группе №81
в 2024-2025 учебном году**

Культурная практика	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Содержание
Книжкин час	Интерес к х/л // речевое развитие	Форма организация деятельности обеспечивающая духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение

		познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Говорушечка	ФС, СР, ГСР, ЗКР / Обуч.гр // речевое развитие	Форма организации работы, направленная на комплексное развитие речевой деятельности детей

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Я дарю тебе словечко»	Беседа в кругу о том, какие дети знают добрые, хорошие, вежливые слова. Используется игра «Комплименты»	1 раз в неделю
«День рождения»	Празднование «Дня рождения детей группы»: пение «Каравай», пожелания детей и педагогов группы, вручение подарков. Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	В дни рождения детей группы
«Круг хороших воспоминаний»	Беседа с детьми во второй половине дня о том, что хорошего, приятного и радостного произошло на неделе (после этого педагог говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети услышат, что у каждого есть достоинства)	1 раз в неделю
«Экскурсия в школу»	Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.	1 раз в месяц
«Книжкин день рождения»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам	1 раз в неделю

2.4. Способы поддержки детской инициативы:

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
-------------------------	------------------	-------------------------------------

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный дидактический материал для формирования у детей математических представлений (пространственных, временных, измерения и сравнения величины, представлений о количестве и числе) -Конструктор: деревянный , пластмассовый, мягкий конструктор - Логические игры, мозаика, пазлы; - Природный и бросовый материал. <p>оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Специальная посуда, природный материал (камешки, песок, семена); Утилизованный материал (фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.); -Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы); - Различные виды развивающих игр. - книги, разные по содержанию, энциклопедии. -плакаты с цифрами и буквами -модель светофора, дорожные знаки, макет проезжей части. - альбомы с сюжетными и предметными изображениями по лексическим темам 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности. •Создавать условия для проявления познавательной активности детей. • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком. • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения. • Обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно – количественного содержания •Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. •Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Картинки по лексическим темам, альбомы. - Сюжетные и предметные картинки, серии картинок для составления рассказов. -Настольно – печатные игры. - Карточки с изображением артикуляционных упражнений. -тренажеры для выполнения дыхательных упражнений -пальчиковая гимнастика в картинках 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активный и пассивный словарь, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. • В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям

	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением явлений природы. - альбомы с детскими фотографиями, отражающими различные события из жизни детей - картинки с изображением действий, с четко выраженными признаками предметов, изображение предметов во множественном числе., с изображением синонимов, антонимов. -Зеркало и индивидуальные зеркала. - Книги с картинками. - Сюжетные картинки к сказкам. - Различные виды театра 	<ul style="list-style-type: none"> • При проведении занятий использовать игры , позволяющие высказываться как можно большему числу детей. • Активно использовать личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проведение викторин, конкурсов, реализации проектов. • Практиковать игры, стимулирующие детское словотворчество.
--	---	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся:

Виды форм	Цель использования	Формы организации
<i>Наглядно-информационные</i>	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	<p>Информационные листы в родительском уголке: «Содержание программы АООП» подготовительная группа.</p> <p>Буклеты: «Цели и задачи (по всем разделам программы) полготовительная группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка: «Основные дидактические принципы в обучении детей с ТНР». - Папка - передвижка: «Рекомендации учителя – логопеда родителям детей с ТНР» - Презентации о жизни ДОО: «Мы растем» - Видеоролики о жизни ДОО: «Жизнь нашей группы» <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по, их достижениях и интересах: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения».</p>
<i>Просветительские</i>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР в вопросах воспитания и развития детей с ТНР.	<p>1. Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей детей с ТНР по вопросам воспитания и развития дошкольников с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультация «Если ребенок не такой, как все...» (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ТНР); • интерактивные консультации «Поговорим», «Раз словечко, два словечко...» (с целью знакомства с

		<p>эффективными приемами речевого развития детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • папки - передвижки «Учимся, играя», «Развивалочка» (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития речи); • памятки «Развиваем речь, память (внимание, мышление)» с перечнем конкретных игр и упражнений и др.; <p>подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека для родителей.
<p><i>Практико-ориентированные</i></p>	<p>Обучение практическим навыкам взаимодействия родителей с ребенком с ТНР.</p>	<p>1. Проведение мероприятий, направленных на формирование практических навыков взаимодействия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа тренинговой группы «Азбука общения»: <ul style="list-style-type: none"> - «Мир детства и мир взрослый» (формирование толерантного отношения к особым детям); - «Особый ребёнок» (обучение эффективным формам общения родителей с детьми); - «Гиперактивный ребенок» (знакомство родителей с особенностями организации деятельности гиперактивного ребёнка дома). • Участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.) <p>2. Включение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях «Домашняя школа»: тетради на печатной основе (для закрепления материала комплексной программы), • работа домашней игротеки (родители имели возможность брать домой игры и пособия для работы с ребенком в выходные); <p>Привлечение родителей воспитанников с ТНР к участию в городском конкурсе «Елочка, живи!», городской акции «Помоги птицам зимой», всероссийских заочных конкурсах «Талант с колыбели», «Портрет живого слова» и др.</p>

2.6. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Большое внимание процессу воспитания уделяется в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

1. Развитие основ нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.
2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей.
3. Формирование основ гражданской идентичности (воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества).
4. Формирование основ социокультурных ценностей.
5. Формирование основ межэтнического взаимодействия (развитие межнационального общения, воспитание толерантности; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе норм и правил, принятых в обществе).
6. Формирование основ информационной культуры.
7. Формирование основ экологической культуры.
8. Воспитание культуры труда (воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития, формирование представлений об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу).

Решение воспитательных задач:

Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.

-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.

- Прививать любовь к самобытной культуре родного края;
- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.
- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать

		со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду №189 «Спутник» осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться» .

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Виды организации деятельности учителя – логопеда и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- тренинги общения;

- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни группы и детского сада

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников

- Изучение отношения педагогов группы и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов группы и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в группе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся группы.

Осуществляется анализ педагога совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, педагогами группы, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок /или режим дня

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 - 8.50
Завтрак	8.25 - 8.50
Непосредственно образовательная деят-ть	10.40—11.10
	11.20-11.50
	по подгруппам

	12.00-12.30 фронтально
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Полдник	-
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность Ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

День		81 подготовит., комп-щая (ТНР) (6-7 лет)
Понедельник	Образовательная деятельность	Худ-эстет. разв. (ИЗО) 1 подгр. 8.50-9.20 2 подгр. 9.30-10.00 Коррек.-разв. занятия 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Зожики» (ЗОЖ) - утро КП «Двигательный час» (С/у+ п/и) – утро
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30

Вторник	Образовательная деятельность	Физ.разв. (Осн.г.) 10.50-11.20 Коррек.-разв. занятия 11.30-12.00 Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 16.05-16.30
	Культурные практики	КП «Лучики добра» (С.отн.)- утр.прог. КП «Говорушечка» (Об.гр.) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 10.40-11.10/11.20-11.50 Музыкальная 12.00-12.30 Позн. разв./Пр/окр.мир 1 15.30-15.50/16.00-16.20
	Культурные практики	КП «В мире искусства» (театр/искусство) - утро
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-17.30
Четверг	Образовательная деятельность	Познав.разв. (МП) 8.50-9.20 Физ.разв. (Осн.г.) 9.35-10.05
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП. «Говорушечка» (ФС, СР, ГСР, ЗКР) - вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 8.50-9.20/9.30-10.00 Реч.разв. (Об.гр.) 10.20-10.50 Познав.разв. (МП) 15.30-15.55/16.05-16.30
	Культурные	КП «ЭкоЛаб» (СЭиПД) – утро

	практики	КП «Юный инженер» (Кон.д.) - вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 часа
	Итого в неделю по ООП ДО	390 минут

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом применяется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования. Автор – составитель Н.В.Нищева.

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Речевое развитие	Формирование словаря	Расширение активного словаря дошкольников	«Придумай слово по схеме», «Говорящие слова», «Успей сказать» игра по карточкам с атрибутом, «Назови одним словом» 7 шт (насекомые, транспорт, животные, мебель и тд)
	Звуковая культура речи	Формирование и закрепление правильного звукопроизношения и дифференциации звуков, умение составлять звуковую	«На какую букву начинается слово?» игра на липучках, «Подбери слова к букве» игра на липучках, «Артикуляционная гимнастика для детей» в картинках,

		структуру слова	кинезиологическая таблица для закрепления сложных звуков
	Грамматический строй речи	Формирование правильного употребления слов, соотнесение их между собой в предложении	«Расскажи по схеме», «Расскажи о себе», «Твоя. Твой. Твое. Твои» игра на липучках, «Скажи правильно (употребление слов в соответствии с падежом)»
	Связная речь	Развитие умения составлять рассказы по схеме, алгоритму, картинке. Учить составлять самостоятельный рассказ по заданному сюжету	«Расскажи по схеме», Сказки по картинкам: «Гуси - лебеди», «Жихарка», Наборы картинок, «4 сказки» игра на липучках
	Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.	Л.Е Журова «Обучение дошкольников грамоте» С.Е. Гаврина «Обучение грамоте» Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»
	Интерес к художественной литературе	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием.	С. Я. Маршак «Первый день календаря» • А. Барто «В школу». • В. Берестов «Читалочка». • Э. Успенский «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад») • Украинская народная сказка «Колосок». • Прибаутка «Ты пирог съел?» • С. Топелиус «Три ржаных колоска» • Народная песенка «Лиса рожью шла» • К. Ушинский. «Спор деревьев» • Народная песенка «Мы пошли по ельнику» пер. с англ. С. Маршака • А. Блок «На лугу» • Ф. Зельтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина • К. Д. Ушинский «Слепая лошадь» Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво", "Свинопас", "Дюймовочка", "Гадкий утенок"

Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

<i>Картотека мультимедийных презентаций</i>	
	Фрукты
	Овощи
	Деревья, растения, грибы
	Домашние животные и их детеныши
	Дикие животные наших лесов и их детеныши
	Климатические зоны земли
	Птицы
	Жилища животных и птиц
	Вода и водоемы
	Игрушки
	Семья, люди
	Одежда
	Дом и его части
	Мебель
	Предметы быта
	Космос
	Профессии
	Транспорт
	Инструменты
	Осень
	Зима
	Весна
	Лето

презентация

Методические материалы:

№ п/п	Наименование
1	«Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва, «Просвещение» 2009
2	«Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кириянова, СПб «КАРО» 2002
3	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
4	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2001
5	«Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2007
6	«По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 2001
7	«Система коррекционной работы» Н.В.Нищева, «Детство – Пресс» Санкт –Петербург 2000
8	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
9	«Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007
10	Ф. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Просвещение», 2000
11	Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 2002
12	В.Макин «Буквы, цифры и звуки, числа», СПб, 2001

№ n/n	<i>Наименование:</i>
	<p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. - Лото, домино по различным лексическим темам. - Разнофактурные мелкие игрушки и муляжи, волчки - Предметные и сюжетные картинки - Магнитный конструктор - Конструктор деревянный - Конструктор Лего - Буквари - Игры и пособия для обучения грамоте - Авторские игры на формирование ВПФ, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков - Авторские игры на развитие связной речи - Лэпбуки по различным направлениям работы - Раздаточный материал по РЭМП (карточки с цифрами, счетные палочки, наборы геометрических фигур, наборное полотно) - Разрезная азбука, схемы предложений, звуковые линейки
	<p><i>Организационно-методическая продукция:</i> инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.</p>
	<p><i>Прикладная методическая продукция:</i> карточки, тестовые задания, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.</p>
	<p><i>Аудио- и видеоматериалы:</i> диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.</p>
	<p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.</p>

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ТНР в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей.
- **Содержание РППС (перечень оборудования)**

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие - игры и упражнения для речевого развития; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях. 3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 4. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. 5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

		<p>6. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам.</p> <p>7. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>8. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.)</p> <p>9. Картотека словесных игр.</p> <p>10. Экран.</p> <p>11. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.</p> <p>12. Кубики с картинками по изучаемым темам.</p> <p>13. Игра «Составь из частей»</p> <p>14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>15. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.</p> <p>16. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>17. Яркие прищепки и игрушки из них.</p> <p>18. Игрушки-шнуровки.</p> <p>Средняя и крупная мозаики.</p> <p>Дидактические игры: «Словестно-дидактическая игра «Профессии», «Поле речевых чудес», «Волшебные картинки», «Что внутри», «Кто, чем работает?», разрезные картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации»</p> <p>Альбомы: «Зимующие птицы», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» и др. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания.</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Схема «Откуда берутся бабочки», «Как появляется лягушка» и др. Мнемо - таблицы «Космонавт», «Бабочка» Магнитная доска Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Подборка словесных игр и упражнений</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>Разрезные сюжетные картинки. Энциклопедии</p>
--	--	--

